

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Протокол від « 29 » серпня 2025 №1.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Андріївської

різнопрофільної гімназії

Олександр МАЛІЄНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Андріївської
різнопрофільної гімназії
Андріївської селищної ради
Бердянського району
Запорізької області
на 2025-2026 навчальний рік**

I. ВСТУП. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.

Андріївська різнопрофільна гімназія Андріївської селищної ради Бердянського району Запорізької області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, наказами Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, відділу освіти, охорони здоров'я, культури, молоді спорту та туризму Андріївської селищної ради, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Андріївської різнопрофільної гімназії є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання, є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих на досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня програма розроблена на виконання:

-Закону України «Про освіту»;

-Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Основою для розроблення освітньої програми є Державні стандарти освіти відповідного рівня. Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх процесів, спрямованих на досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма містить:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

2) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

3) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

4) перелік модельних та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Головною **метою освітньої програми** є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Метою роботи Андріївської різнопрофільної гімназії є надання якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави в період воєнного стану та післявоєнної відбудови.

Головними **завданнями закладу освіти** є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу,

людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання фінансової дисципліни.

Пріоритетні напрямки роботи Андріївської різнопрофільної гімназії у 2025-2026 навчальному році є:

- організація та забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці в умовах воєнного стану;
- організація гнучкого і персоналізованого навчання в умовах воєнного стану;
- зміна ролі вчителя і парадигми наставництва в умовах воєнного стану;
- забезпечення якості освіти надання освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- інформаційна відкритість та доступність закладу освіти;
- запровадження принципу педагогіки партнерства;
- продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної реалізації.

У відповідності до чинного законодавства Андріївська різнопрофільна гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне до вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма складена відповідно до наступних нормативних документів:

І ступеня (початкова освіта):

➤ **КОНЦЕПЦІЇ** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

➤ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020);

Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743);

Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під

керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743).

II ступеня (базова середня освіта):

5-8 класи (НУШ):

➤ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

➤ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

➤ Наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

9-ї класи:

➤ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, додаток 3,8).

III ступеня (повна (профільна)загальна середня освіта):

10 - 11 класи:

➤ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

➤ Наказу МОН України від 20.06.2025 №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2,3).

Термін реалізації: 2025-2026 навчальний рік

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти, базової або повної загальної середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](#) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» Андріївська різнорофільна гімназія надає право здобувати освіту за всіма рівнями:

- за дистанційною,
- індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж, екстернатна) формами навчання.

Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж, екстернатна) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані Андріївської різнопрофільної гімназії.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів (цикл базового предметного навчання) – 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів (цикл базового предметного навчання) – 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані. (Додаток 1)

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Відповідно до профілю навчання поглиблено вивчаються:

математика у 9-Б класі;

англійська мова у 9-А класі.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану спеціалізацію;
- індивідуальні заняття та консультації.

За рахунок варіативної складової навчального плану:

- збільшено години на вивчення української мови (1 година) для учнів 1-4 класів, ;
- організовано вивчення курсу за вибором: «Фінансова грамотність» (9-Б клас).

Навчальні плани 10-11 класів реалізують зміст освіти на профільному рівні. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, учні 10 та 11 класів навчаються за філологічним профілем: поглиблено вивчається українська мова та література. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети. (Додаток 2)

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів заклад освіти використовує для підсилення предметів інваріантного складника та для вивчення курсів за вибором.

Курси за вибором разом із профільними предметами відображають специфіку філологічного профілю і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, які знайомлять учнів із галузями знань, не представлених у змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання, а саме:

-з метою засвоєння та поглиблення знань про лінгвістичні поняття, факти й закономірності, які забезпечують необхідний для учнів обсяг знань з української мови, вироблення в учнів граматичних, правописних умінь і навичок, опанування національними і загальнолюдськими, культурними і духовними цінностями, нормами, які регулюють стосунки між поколіннями, націями, сприяють естетичному й морально-етичному розвитку особистості, органічному входженню в соціум, введено курс за вибором «Практикум із синтаксису української мови» (1 година на тиждень).

-з метою формування в старшокласників інформаційної культури з одночасним розвитком їх інформатичної компетентності, пізнавальних і творчих здібностей через навчання доцільного та грамотного використання сучасних інформаційних (офісних) технологій, що забезпечить готовність учнів до активної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства введено курс за вибором «Офісні інформаційні технології» (1 година на тиждень).

Для складання навчального плану колектив Андріївської різнопрофільної гімназії обрав другий варіант (таблиця 2) типового навчального плану, що

містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів заклад освіти обрав два предмети – інформатику та мистецтво, які вивчаються на рівні стандарту одночасно в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Андріївська різнопрофільна гімназія формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально - технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Додаткові заняття для подолання освітніх втрат, підготовки учнів до олімпіад, до інтелектуальних конкурсів проводяться з математики в 5, 6, 7, 8, 10, 11 класах, з української мови – у 5, 6 класах, біології у 10, 11 класі, з географії в 11 класі.

IV . ПЕРЕЛІК І ЗМІСТ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПОСЛІДОВНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ.

1. Перелік і зміст освітніх галузей для 1-4-х класів

- Мовно-літературна (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформативна (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО).

У початковому курсі **мовно-літературної** освіти виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»,

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»,

3, 4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь **«Іншомовна»** реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь **«Математична»** реалізується через окремий предмет - «Математика». Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі **«Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична»** реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь **«Інформатична»** реалізується через окремий предмет - «Інформатика», який вивчається з 2 класу.

Зміст **технологічної освітньої галузі** реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь **«Фізкультурна»** реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

2. Перелік і зміст освітніх галузей для 5- 8-х класів

-Мовно-літературна

- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через такі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Освітня галузь **«Математична»** реалізується через окремий предмет – «Математика» (5 – 6 клас), «Алгебра» та «Геометрія» (7,8 клас)

Природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 класи), навчальні предмети «Географія» (6-8 класи), «Біологія» (7-8 класи), «Хімія» (7-8 класи), «Фізика» (7-8 класи).

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь включає в себе інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут» (5-8 класи), навчальні предмети «Вчимося жити разом» (5-6 класи) та «Підприємництво та фінансова грамотність» (8 клас)

Громадянська та історична освітня галузь реалізується через інтегрований курс: «Досліджуємо історію і суспільство» (5-6 класи) та навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія» (7-8 класи), «Громадянська освіта» (7-8 класи).

Технологічна галузь реалізується через предмет «Технології».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Мистецька галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Фізична культура через предмет «Фізична культура»

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік модельних навчальних програм
для учнів 5-6 класів,
що використовуються в освітньому процесі
Андріївської різнопрофільної гімназії
у 2025-2026 н.р.**

Назва предмета	Клас	Назва модельної програми
Українська мова	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори

		Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Українська література	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
Зарубіжна література	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Жангобекова Т.А.)
Англійська мова	5-6	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)
Досліджуємо історію і суспільство	5-6	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П. В.)
Математика	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
Пізнаємо природу	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
Географія	6	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Здоров'я, безпека, добробут	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.М., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Вчимося жити разом	5-6	Модельна навчально програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.),
Інформатика	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)
Технології	5-6	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзиська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Мистецтво	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.)
Фізична культура	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6

		класи» для закладів загальної середньої освіти (Фізична культура. 5–9 клас. (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В. та ін.)
--	--	---

**Перелік модельних навчальних програм
для учнів 7-8 класів,
що використовуються в освітньому процесі
Андріївської різнопрофільної гімназії
у 2025-2026 н.р.**

Назва предмета	Клас	Назва модельної програми
Українська мова	7-8	Модельна навчальна програма: «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Українська література	7-8	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.). (наказ МОН від 01 грудня 2023 року № 1466)
Зарубіжна література	7-8	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
Англійська мова	7-8	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Історія України	7-8	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Всесвітня історія	7-8	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Громадянська освіта	7-8	Модельна навчальна програма « Громадянська освіта. 8 клас » для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)
Алгебра	7-8	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи»

		для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Геометрія	7-8	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Здоров'я, безпека, добробут	7-8	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Підприємництво і фінансова грамотність	8	Модельної програми «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
Географія	7-8	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу від 11.04.2022 № 324)
Біологія	7-8	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізика	7-8	Модельна навчальна програма Фізика. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Головка М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
Хімія	7-8	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Інформатика	7-8	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори О.Пасічник, Л.Козак, А.Ворожбит), (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
Технології	7-8	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ від 16

		серпня 2023 року № 1001
Мистецтво	7-8	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізична культура	7-8	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

3. Перелік освітніх галузей для школи II ступеня (9 клас)

Навчальний план для 9-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405. Містить такі освітні галузі:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь **Мови і літератури** реалізується через такі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Освітня галузь **Суспільствознавство** реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь **Мистецтво** реалізується через навчальний предмет «Мистецтво».

Освітня галузь **Математика** реалізується через навчальні предмети «Алгебра» і «Геометрія».

Освітня галузь **Природознавство** реалізується через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь **Технології** реалізується через навчальні предмети «Інформатика» та «Трудове навчання».

Освітня галузь **Здоров'я і фізична культура** реалізується через навчальні предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм
для учнів 9-х класів,
що використовуються в освітньому процесі
Андріївської різнопрофільної гімназії
у 2025-2026 н.р.**

Назва предмета	Клас	Назва програми
Українська мова	9-А,Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).
Українська література	9-А,Б	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	9-А	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	9-А	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	9-Б	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів
Геометрія	9-Б	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів
Зарубіжна література	9-А,Б	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	9-Б	Навчальні програми з іноземних мов для ЗНЗ і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Англійська мова	9-А	Навчальні програми з іноземних мов для ЗНЗ і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Біологія	9-А,Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	9-А,Б	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. 6-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	9-А,Б	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	9-А,Б	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Історія України	9-А,Б	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	9-А,Б	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія 5-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Правознавство	9	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	9-А,Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	9-А,Б	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи здоров'я. 5-9 класи», рекомендована МОН України (наказ від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	9-А,Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	9-А,Б	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 6-9 класи», рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	9-А,Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

4. Перелік освітніх галузей для школи III ступеня (10-11 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь **Мови і літератури** реалізується через такі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Освітня галузь **Суспільствознавство** реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Освітня галузь **Естетична культура** реалізується через навчальний предмет «Мистецтво».

Освітня галузь **Математика** реалізується через інтегрований курс «Математика», що включає навчальні предмети «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Освітня галузь **Природознавство** реалізується через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія», «Астрономія».

Освітня галузь **Технології** реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Освітня галузь **Здоров'я і фізична культура** реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм,
для учнів 10-11 класів,
що використовуються в освітньому процесі
Андріївської різнопрофільної гімназії
у 2025-2026 н.р.**

№ з/п	Назва навчальної програми		Рівень вивчення	Реквізити
2.	Українська мова	10 11	Профільний рівень	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
4.	Українська література	10 11	Профільний рівень	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
5.	Біологія і екологія	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
7.	Всесвітня історія	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 03.08.2022 № 698
8.	Історія України	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 03.08.2022 № 698
9.	Географія	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 03.08.2022 № 698
10.	Зарубіжна література	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 03. 08. 2022 року № 698
11.	Захист України	10 11	Рівень стандарту	Рекомендовано МОН України, наказ від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)
12.	Інформатика	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
13.	Математика (алгебра і початки	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
14.	Мистецтво	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
15.	Фізика	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 24.11.2017 №1539
16.	Астрономія	11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 24.11.2017 №1539

17.	Фізична культура	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 03.08.2022 № 698
18.	Хімія	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
19.	Іноземна мова (англійська)	10 11	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
20.	Громадянська освіта	10	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 03.08.2022 року № 698

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої

		думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та

		діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

VI. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань», триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня.

Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до пункту 2⁻¹ Закону № 2315-IX від 19.06.2022 тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2025 року,

II семестр - з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул протягом навчального року не може бути менше 30 календарних днів. Упродовж 2025/2026 навчального року для учнів Андріївської різнопрофільної гімназії будуть проводитись канікули:

- осінні – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року
- зимові – з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року
- весняні – з 23 березня по 29 березня 2026 року.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, воєнної ситуації у регіоні можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2007 № 1/9-407 «Організація освітнього процесу у першому класі» та за рішенням педагогічної ради Андріївської різнопрофільної гімназії для учнів 1-х класів можуть запроваджуватися додаткові тижневі канікули (з 16 по 22 лютого 2026 року).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію для учнів 4, 9 класів проводиться державна підсумкова атестація, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Андріївська різнопрофільна гімназія працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота, неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин.

Освітній процес в закладі освіти, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі за допомогою технологій дистанційного навчання та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх освітніх потреб.

Початок навчальних занять – о 10.00 год. Впродовж навчального року за рішенням педагогічної ради та залежно від безпекової ситуації, ситуації з електропостачанням, або в інших особливих випадках, які унеможливають проведення навчальних занять, розклад дзвінків, розклад занять та тривалість уроків може змінюватись.

Дистанційне навчання відбувається за затвердженим розкладом уроків. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої

освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Клас	Тривалість уроків у синхронному режимі	Загальний час для синхронного навчання
1-2 класів	2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин	60 хвилин
3-4 класів	2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;	90 хвилин
5-6 класів	2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;	100 хвилин
7-9 класів	2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;	120 хвилин
10-11 класів	3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.	150 хвилин

Цей час вчитель використовує для синхронної взаємодії (онлайн) – для пояснення, загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо.

Решту часу навчального заняття (від 10 до 25 хвилин в залежності від тривалості онлайн уроку) – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі. Учні виконують вправи у робочому зошиті, працюють із текстом і завданнями у підручнику, виконують творчі, тестові завдання тощо.

Для забезпечення дистанційного освітнього процесу доступ до навчальних матеріалів здійснюється через корпоративний акаунт Google classroom, що працює на платформі Google Workspace for Education.

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі використовується синхронне і асинхронне навчання.

При синхронному навчанні усі учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі, взаємодіють або спілкуються між собою за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції. Онлайн-заняття проводяться з використанням сервісів Google Meet.

При асинхронному режимі взаємодія між учасниками освітнього процесу відбувається з затримкою у часі. Вчителі використовують You Tube канал із записом авторських та власних уроків, інтерактивні освітні платформи «На урок», «Всеосвіта», сервіси «LearningApps», «WordWall».

Навчання у синхронному режимі має складати не менше 50% навчального часу, але в умовах надзвичайних обставин його обсяг може бути й меншим.

Використовуючи онлайн-платформу «Мрія», педагоги Андріївської різнопрофільної гімназії вносять теми уроків і навчальні завдання в електронний журнал.

На веб-сайті закладу освіти створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу.

Педагоги Андріївської різнопрофільної гімназії дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Також формами організації освітнього процесу можуть бути уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та формуванню компетентностей крім уроку будуть проходити навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також використовуються з метою реалізації функцій контролю за освітнім процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в Андріївській різнопрофільній гімназії.

VII. КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Важливим компонентом освітнього процесу є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна, управлінська.

Правила оцінювання ґрунтуються на загальних принципах та нормативних державних вимогах щодо оцінювання.

Діяльність щодо контролю та оцінювання навчального поступу **здобувачів освіти І ступеня** здійснюється у відповідності до Наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному,

формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (наказ МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти»).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: сформовано/несформовано. Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень

фіксуються у свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів **5-8 класів** НУШ здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12). Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальний проект;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів

виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо) проводяться підсумкові діагностувальні роботи, які забезпечують охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті. Педагоги закладу освіти вважають доцільним здійснювати тематичне оцінювання протягом семестру, результати якого можуть бути використані для коригування освітнього процесу. Тематичне оцінювання виставляти за групами результатів на основі поточних оцінок та оцінок за підсумкові (комплексні) роботи.

Загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти виставляти на підставі тематичних оцінок за групами результатів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти **9-11 класів** здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 №1222.

На початку 2025/2026 навчального року Андріївська різнопрофільна гімназія організовує проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування освітніх втрат за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності Андріївської різнопрофільної гімназії;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ;
- якість проведення навчальних занять ;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників .

Освітня програма Андріївської різнопрофільної гімназії передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми Андріївська різнопрофільна гімназія складає та затверджує річний навчальний план на 2025-2026 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1**Навчальні плани Андріївської різнопрофільної гімназії
для учнів 1- 11 класів****1 клас**

(Типова освітня програма 1-2 клас, розроблена під керівництвом О.Я Савченко.
Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

№ пп	Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень
1.	Українська мова	7 + 1
2.	Англійська мова	2
3.	Математика	4
4.	Я досліджую світ	3
5.	Дизайн і технології	1
6.	Мистецтво	2
7.	Фізична культура	3
	Усього	19+1+3
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	20
	Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

2 клас

(Типова освітня програма 1-2 клас, розроблена під керівництвом О.Я Савченко.
Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

№ пп	Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень
1.	Українська мова	7 + 1
2.	Англійська мова	3
3.	Математика	4
4.	Я досліджую світ	3
5.	Дизайн і технології	1
6.	Мистецтво	2
7.	Інформатика	1
8.	Фізична культура	3
	Усього	21+1+3
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	22
	Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

3 клас

(Типова освітня програма 3-4 клас, розроблена під керівництвом О.Я Савченко.
Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

№ пп	Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень
1.	Українська мова	7 + 1
2.	Англійська мова	3
3.	Математика	5
4.	Я досліджую світ	3
5.	Дизайн і технології	1
6.	Мистецтво	2
7.	Інформатика	1
8.	Фізична культура	3
	Усього	22+1+3
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	23
	Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

4 клас

(Типова освітня програма 1-2 клас, розроблена під керівництвом О.Я Савченко.
Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

№ пп	Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень
		4 клас
1.	Українська мова	7 + 1
2.	Англійська мова	3
3.	Математика	5
4.	Я досліджую світ	3
5.	Дизайн і технології	1
6.	Мистецтво	2
7.	Інформатика	1
8.	Фізична культура	3
	Усього	22+1+3
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження	23
	Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

5 клас

(Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО
Наказ МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 додатки 1,3)

№з/п	Освітня галузь	Назва предметів	Кількість годин на тиждень
1.	Мовно-літературна	Українська мова	4
		Українська література	2
		Зарубіжна література	1,5
		Іноземна мова (англійська)	4
2.	Математична	Математика	5
3.	Природнича	Пізнаємо природу	2
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
		Вчимося жити разом	0,5
5.	Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1
6.	Інформатична	Інформатика	2
7.	Технологічна	Технології	2
8.	Мистецька	Мистецтво	2
9.	Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			27+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Індивідуальні заняття			
1	Українська мова		0,5
2	Математика		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			28+3

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

6 клас

(Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО
Наказ МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 додатки 1,3)

№з/п	Освітня галузь	Назва предметів	Кількість годин на тиждень
1.	Мовно-літературна	Українська мова	4
		Українська література	2
		Зарубіжна література	1,5
		Іноземна мова (англійська)	4
2.	Математична	Математика	5
3.	Природнича	Пізнаємо природу	2
		Географія	2
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
		Вчимося жити разом	0,5
5.	Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	2
		Громадянська освіта	0,5
6.	Інформатична	Інформатика	2
7.	Технологічна	Технології	1,5
8.	Мистецька	Мистецтво	2
9.	Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Індивідуальні заняття			
1	Українська мова		0,5
2	Математика		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			31+3

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

7 клас

(Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО
Наказ МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 додатки 1,3)

№з/п	Освітня галузь	Назва предметів	Кількість годин на тиждень
1.	Мовно-літературна	Українська мова	3
		Українська література	2
		Зарубіжна література	1,5
		Іноземна мова (англійська)	4
2.	Математична	Алгебра	3
		Геометрія	2
3.	Природнича	Біологія	3
		Географія	2
		Фізика	2
		Хімія	1
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
5.	Громадянська та історична	Історія України	1
		Всесвітня історія	1
		Громадянська освіта	0,5
6.	Інформатична	Інформатика	2
7.	Технологічна	Технології	1
8.	Мистецька	Мистецтво	1,5
9.	Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Індивідуальні заняття			
1	Математика		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			32+3

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

8 клас

(Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО
Наказ МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 додатки 1,3)

№з/п	Освітня галузь	Назва предметів	Кількість годин на тиждень
1.	Мовно-літературна	Українська мова	3,5
		Українська література	2
		Зарубіжна література	1
		Іноземна мова (англійська)	4
2.	Математична	Алгебра	3
		Геометрія	2
3.	Природнича	Біологія	2,5
		Географія	2
		Фізика	2
		Хімія	2
4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1
		Підприємництво та фінансова грамотність	0,5
5.	Громадянська та історична	Історія України	1,5
		Всесвітня історія	1
		Громадянська освіта	0,5
6.	Інформатична	Інформатика	2
7.	Технологічна	Технології	1
8.	Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1
9.	Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			32,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			0,5
Індивідуальні заняття			
1	Математика		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			33+3

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

9-А клас

(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня.
Наказ МОН України від 20.04.2018 №405, таблиця 3)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах
		9-А клас
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Перша іноземна мова (англійська)	5
4.	Друга іноземна мова (французька)	2
5.	Зарубіжна література	2
6.	Історія України	1,5
7.	Всесвітня історія	1
8.	Основи правознавства	1
9.	Мистецтво	0,5
10.	Алгебра	2
11.	Геометрія	2
12.	Біологія	2
13.	Географія	1,5
14.	Фізика	3
15.	Хімія	2
16.	Трудове навчання	1
17.	Інформатика	2
18.	Основи здоров'я	0,5
19.	Фізична культура	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

9-Б клас

(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня.

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 8)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах
		9-Б клас
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Іноземна мова (англійська)	2
4.	Зарубіжна література	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Основи правознавства	1
8.	Мистецтво	1
9.	Алгебра	4
10.	Геометрія	3
11.	Біологія	2
12.	Географія	1,5
13.	Фізика	3
14.	Хімія	2
15.	Трудове навчання	1
16.	Інформатика	2
17.	Основи здоров'я	1
18.	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		
1.	Фінансова грамотність	1
Разом		32+1+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

10 клас

(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня
Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3)

№ пп	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
1. Базові предмети		
1.	Українська мова	4
2.	Українська література	4
3.	Зарубіжна література	1
4.	Англійська мова	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Громадянська освіта	2
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
9.	Біологія і екологія	2
10.	Географія	2
11.	Фізика	3
12.	Хімія	1,5
13.	Фізична культура	3
14.	Захист України	2
2. Вибірково-обов'язкові предмети		
1.	Інформатика	1,5
2.	Мистецтво	1,5
3. Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
<i>Спеціальні курси</i>		
1.	Практикум із синтаксису української мови	1
2.	Офісні інформаційні технології	1
<i>Індивідуальні заняття</i>		
1.	Математика	1
2.	Біологія	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

11 клас

(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня
Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3)

№ пп	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		11 клас
1. Базові предмети		
1.	Українська мова	4
2.	Українська література	4
3.	Зарубіжна література	1
4.	Англійська мова	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
8.	Біологія і екологія	2
9.	Географія	1
10.	Фізика та астрономія	4
12.	Хімія	2
13.	Фізична культура	3
14.	Захист України	2
2.Вибірково-обовязкові предмети		
1.	Інформатика	1,5
2.	Мистецтво	1,5
3. Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
<i>Спеціальні курси</i>		
1.	Практикум із синтаксису української мови	1
2.	Офісні інформаційні технології	1
<i>Індивідуальні заняття</i>		
1.	Математика	1
2.	Географія	0,5
3.	Біологія	1
Гранично допустиме тижневе навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Додаток 2.

Кількість навчальних годин для профільних предметів
за освітньою програмою Андріївської різнопрофільної гімназії

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень
	10, 11 клас
Українська мова	4
Українська література	4

Додаток 3.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні

8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину— це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Парфразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи

20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формують відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____»

		(наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння

	конференція	
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну