

**Звіт директора
Андріївського різнопрофільного
закладу загальної середньої освіти
Малієнка Олександра Миколайовича
за 2020-2021 н.р.**

ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора закладу освіти та про підсумки роботи колективу протягом 2020-2021 н.р.

Загальні відомості про заклад

Андріївський різнопрофільний заклад загальної середньої освіти Андріївської селищної ради Бердянського району Запорізької області розташований за адресою:

- 71140, Бердянський район, смт. Андріївка, вул. Микули,14, тел. 0615391139.

* Код ЄДРПОУ 26292307

Будівля складається з 3-х поверхів.

Незважаючи на вік і зношеність будівлі школи, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням школи в робочому стані.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень

вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

Забезпеченість закладу меблями 100%. Хоча деякі з них потребують заміни. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

У школі є їдальня, актова зала, бібліотека, спортивна зала, тренажерна зала, медіатека, ресурсна кімната (для роботи з дітьми з особливими потребами), 3 кабінети інформатики, спортивний майданчик.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, зручними меблями, активно проводиться робота з озеленення внутрішнього дворика. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте.

Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації навчально-виховного процесу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.
2. Підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників.
3. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.
4. Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу.
5. Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).
6. Покращення матеріально-технічної бази школи.
7. Забезпечення комфортних та сучасних умов для навчання у школі.
8. Створення умов для функціонування групи продовженого дня для учнів

початкової школи.

Навчальна діяльність.

Впродовж 2020-2021 н.р. робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію основних завдань:

1. Підвищення якості освітнього процесу шляхом створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня.

2. Забезпечення педагогами підвищення якості навчання шляхом, формування високої навчальної мотивації та потреби в освіті, самоосвіті, самореалізації особистості здобувачів освіти.

3. Спрямування науково-методичної роботи на реалізацію основних положень Концепції «Нової Української Школи», методологічну переорієнтацію навчально-виховного процесу на забезпечення потреб особистості в самовизначенні й самоствердженні в умовах переходу на новий зміст освіти.

4. Забезпечення рівного доступу всіх громадян до якісної освіти через індивідуальну, інклюзивну та екстернатну форми навчання;

5. Виховання учнів на звичаях та традиціях українського народу, формування в них високої патріотичної свідомості, розуміння єдності і цілісності України, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків .

6. Створення умов для розвитку професійної компетентності педагогів та їх творчої ініціативи, мотивації до самоосвітньої діяльності.

Керівництво закладом, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

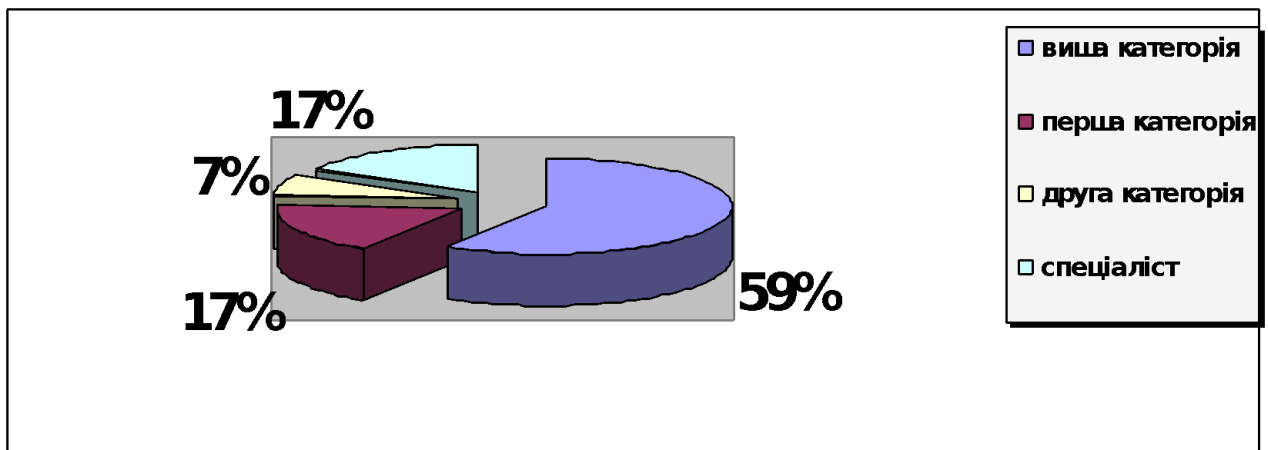
Відповідно до Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу устанавлюється закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення здійснювалося згідно з навчальними планами.

У 2020-2021 н.р. освітній процес у закладі забезпечували 29 педагогів, із них – два заступники директора, психолог, соціальний педагог, завідувач бібліотекою. 22 педагогічні працівники (75,9 %) є випускниками нашої школи. Усі вчителі мають вищу педагогічну освіту, глибокі знання теоретичного матеріалу, є компетентними з методики викладання предметів у різних аспектах, у тому числі з точки зору сучасних вимог до інноваційних технологій, постійно підвищують рівень своєї професійної майстерності.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

2020-2021 навчальний рік	кількість	%
спеціалісти вищої категорії	17	59 %
спеціалісти I категорії	5	17 %
спеціалісти II категорії	2	7%
спеціалісти	5	17%
педагогічне звання «вчитель-методист»	3	10 %
педагогічне звання «старший учитель»	5	17 %



Освітній процес у закладі освіти організовано за денною, індивідуальною (педагогічний патронаж - 1 учень) та інклюзивною (4 учні) формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на рівний доступ до освіти.

В умовах карантинних обмежень у періоди з 24.11.2020 по 11.12.2020, з 13.01.21 по 22.01.21, з 15.03 по 19.03.2021, з 09.04.21. по 07.05.21 усі учні навчалися із використанням технологій дистанційного навчання.

Станом на 05.09.2010 року у школі навчалось 273 здобувача освіти. Було укомплектовано 15 класів з середньою наповненістю 18 учнів. На кінець навчального року навчалось 269 здобувачів освіти. Протягом навчального року 9 учнів вибуло і 5 прибуло.

Педагогічний колектив проводить роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. Аналіз руху учнів протягом навчального року свідчить про дієвість і результативність його зусиль щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. Вибуття учнів зі школи відбувалося переважно у зв'язку зі зміною місця проживання батьків, а також у зв'язку із закінченням 9 та 11 класів. Із 26 учнів 9-го класу 2019-2020 н.р. 19 продовжують навчання у 10-у класі.

Закладом освіти було розроблено, схвалено педагогічною радою (протокол №11 від 28.08.2020 р) та затверджено директором освітні програми і навчальні плани на основі діючих Державних стандартів.

У 2020-2021 н.р. учні 1-3 класів продовжили навчання за новим Державним стандартом освіти відповідно до Концепції «Нової української школи». За рахунок державної субвенції та коштів місцевого бюджету учні цих класів забезпечені одномісними партами, а для роботи в класі – наочністю, наборами дидактичного матеріалу, комп'ютерним та мультимедійним обладнанням.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 р. №376, згідно заяв батьків станом на 01.06.2021 вже виданий наказ «Про зарахування учнів до 1-х класів 2021-2022 н.р.». Ця цифра становить 33 майбутніх першокласника.

На кінець навчального року у школі навчалися 269 учнів. Організація навчально-виховного процесу учнів 1-3-х класів велася згідно нового Державного стандарту (2018 р.), 4-х класів – Державного стандарту (2011 р.). Викладання навчальних предметів у 1-3 класах здійснювалося за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.

Концепція Нової української школи, Новий Стандарт початкової освіти вимагає інших підходів до освітнього процесу, тому вчителі початкової ланки освіти пройшли навчання по підготовці вчителів НУШ. Під час тренінгових занять опановували практику проведення ранкових зустрічей, навчалися практично реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи до організації освітнього процесу, вчилися співпрацювати, відчувати один одного в групі, вести діалог та дискутувати, занурюватись в атмосферу Нової української школи. Навчальні досягнення учнів 1-3 класів оцінювалися формувально, а результати занесені до свідоцтв досягнень.

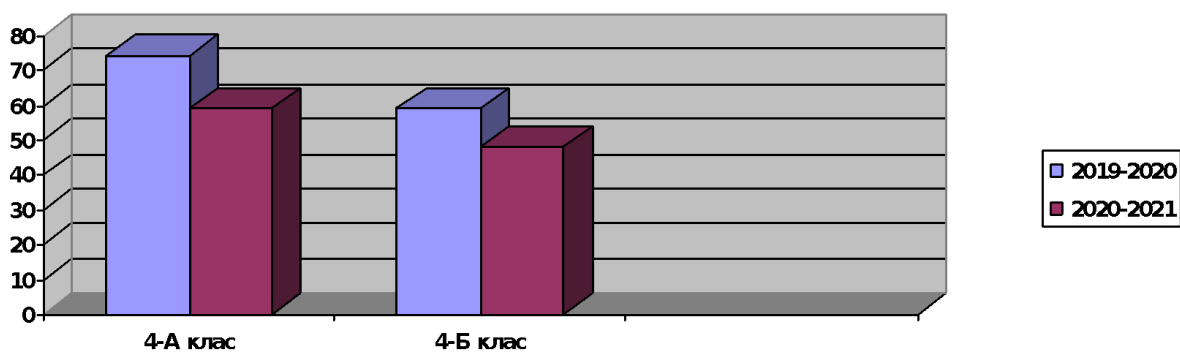
З 200 учнів 4-11 класів 62 засвоїли навчальний матеріал на високому і достатньому рівні, із них на високому - 18. Якість знань становить 31%.

Є значна частина учні (15,5%), які за результатами річного оцінювання мають по одному балу нижчого рівня: достатнього (3 учнів), середнього (18 учнів) та початкового (10 учнів). При належній мотивації вони можуть підвищити свої оцінки.

У школі I ступеня у 2020-2021 н. р. було 6 класів, у яких навчалося 109 учнів. Оцінювалися лише учні 4-х класів.

Результати навчальних досягнень учнів початкової школи:

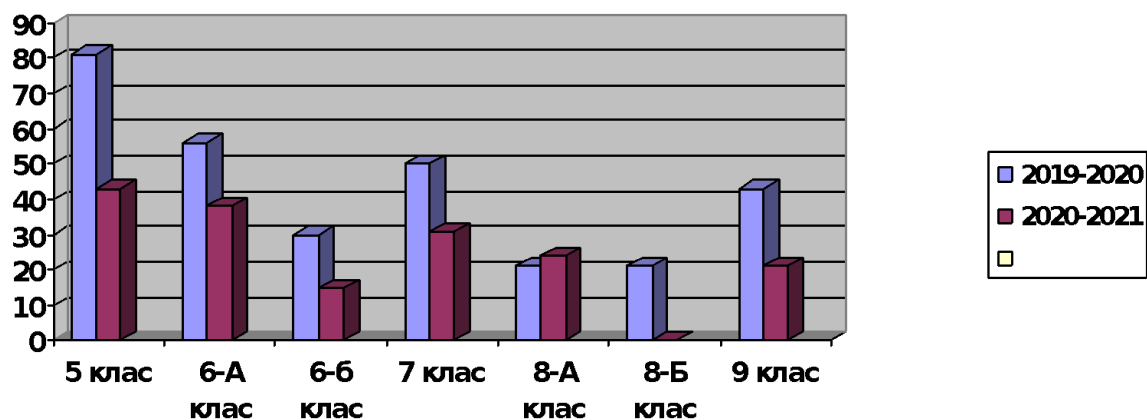
Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				Якість знань, %	
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.
4-А	17	4	6	7	-	73,7	58,8
4-Б	23	2	9	11	1	59,1	47,9



У школі II ступеня – 7 класів, у яких навчалося 124 учні.

Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				Якість знань, %	
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	2019-2020 н.р.	2019-2020 н.р.
5	1	2	7	11	1	81,0	42,9
6-А	16	2	4	8	2	55,6	37,5
6-Б	20	2	1	12	5	30,0	15,0
7	13	1	3	6	3	50,0	30,8
8-А	17	3	1	9	4	20,9	23,5
8-Б	13	-	-	3	10	20,9	-
9	24	1	4	12	7	42,9	20,9

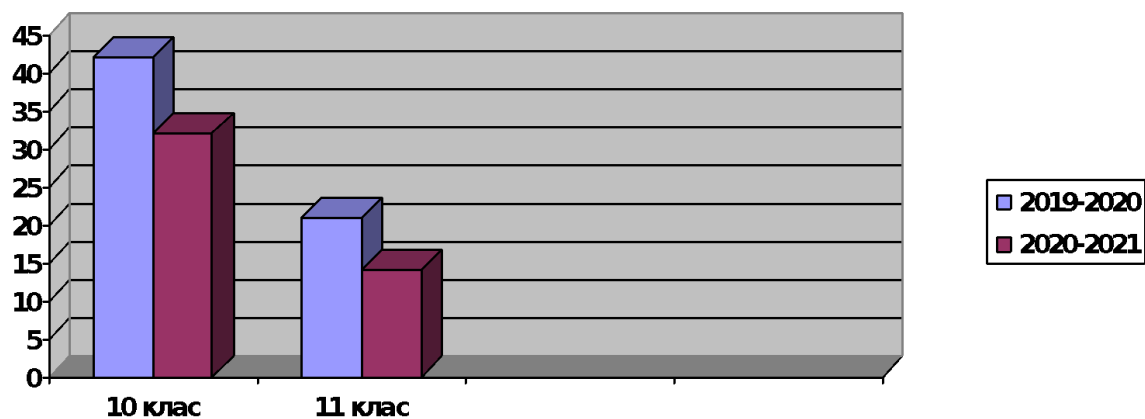


За результатами 2020-2021 н. р. навчальні досягнення учнів 5–9 класів відповідають вимогам програм з усіх предметів. Найвищий відсоток учнів, які мають бали високого та достатнього рівнів у 5 класі (42,9%, класний керівник Бойко Л.В.) та 6-А класі (37,7%, класний керівник Ашифіна О.В.). Низький показник якості знань у 6-Б та 8-Б класах (класні керівники Малієнко Ю.М. та Левченко Ю.М.).

У школі III ступеня –2 класи, в яких навчалося 36 учнів.

Результати навчальних досягнень учнів 10-11 класів

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				Якість знань, %	
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.
10	22	1	7	7	7	42,0	31,8
11	14	-	2	8	4	21,4	14,3



Серед 10-11 класів кращі результати у 10 класі (класний керівник Пасько Н.С.). Відсоток учнів, які мають навчальні досягнення високого і достатнього рівнів 31,8 % .

Вчителі, які викладають у старшій школі, реалізують принципи науковості та доступності навчального матеріалу, враховуючи індивідуальні особливості учнів, забезпечують єдність освітніх, розвивальних та виховних функцій. Проте у частини учнів занижена індивідуальна мотивація до навчання, що є перешкодою до здобуття міцних знань.

Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти відповідно до індивідуальних здібностей та стану здоров'я, висновків та рекомендацій ІРЦ, заяв батьків було продовжено навчання в інклюзивних класах: у 4-Б класі (2 учнів) за програмою для дітей із ЗПР, у 6-А класі (1 учениця) за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями, а також організоване інклюзивне навчання у 2-А класі (1 дитина) за програмою для дітей із ЗПР. Для 1 учня 4-А класу було організоване індивідуальне навчання.

Питання навчання дітей з особливими освітніми потребами знаходиться на постійному контролі адміністрації школи. Перевірка показала наступне:

- індивідуальне та інклюзивне навчання організовано відповідно до медичних довідок, рекомендацій ІРЦ та заяв батьків і здійснюється педагогічними працівниками, які мають відповідну педагогічну освіту;

- у навчальному закладі створені оптимальні умови для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров'я учнів;

- розклад занять з учнями погоджено з батьками і затверджено директором навчального закладу;

- командою психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП та за участю батьків розроблені Програми індивідуального розвитку дітей з особливими освітніми потребами, індивідуальні навчальні плани відповідно до чинних навчальних програм, у яких визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягає вивченню та засвоєнню;

- облік проведених занять фіксується в окремих журналах журналах.

З 2005 року в закладі освіти здійснюється профілізація старшої школи. Навчальний процес, направлений на реалізацію завдань профільного навчання і виконує дві функції: підготовку учнів до самостійного оволодіння знаннями (навчити вчитися) та вміння трансформувати набуті знання в загальнонавчальні та життєві компетентності. Навчально-виховний процес будується на основі освітніх потреб і природних здібностей учнів. Учні 10 та 11 класів навчалися за філологічним профілем з поглибленим вивченням української мови та літератури. Години варіативної складової Типових навчальних планів використовувалися на упровадження курсів за вибором, які доповнювали та розширювали знання з профільних предметів, а також долучали до різних видів практичної діяльності.

За період функціонування профільних класів учителі-предметники набули досвіду роботи за програмами поглибленого вивчення окремих предметів, викладання курсів за вибором. При аналізі результатів навчальних досягнень,

участі здібних і обдарованих учнів у інтелектуальних змаганнях встановлено, що результативним є навчання в 10 та 11 класах з поглибленим вивченням української мови та літератури.

До системи психологічного-педагогічного супроводження профілізації закладу освіти входить організація допрофільної підготовки (8, 9 класи). Адміністрацією школи, психологом досліджувалися освітні запити старшокласників, мотиви вибору школярами профілю навчання. Так, у 2020-2021 н.р. учні 8-Б та 9 класів поглиблено вивчали українську мову, учні 8-А класу – біологію.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021 року № 338/35960 учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020-2021 навчальному році звільнені від проходження ДПА.

У 2020-2021 н.р. 24 учні 9-го класу закінчили основну школу і отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти. За результатами річного оцінювання 1 учениця (Роєнко Софія) має бали високого рівня, тому вона отримала свідоцтво з відзнакою.

Згідно Закону України, ухваленого Верховною Радою 13.04.2021 № 5014 «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року» випускники 11 класу звільняються від проходження ДПА. У 2020-2021 н.р. свідоцтво про загальну середню освіту отримали 14 випускників.

У 2020-2021 н.р. головними орієнтирами в організації роботи з обдарованими дітьми були:

- забезпечення умов для самореалізації особистості учнів, шляхом стимулювання самостійності у навчанні та розвитку;
- організація педагогічної діяльності вчителів, спрямованої на забезпечення продуктивного навчання учнів;

- ознайомлення з найбільш актуальними ідеями сучасної науки та впровадження в практику інноваційних технологій навчання;
- залучення вчителів та учнів до дослідницької діяльності.

Відповідно до наказу по школі «Про управлінське супроводження підготовки здібних і обдарованих учнів до інтелектуальних змагань» була організована підготовка учнів до участі у районних, обласних та Всеукраїнських учнівських конкурсах, яка охоплювала урочну (навчальна діяльність на уроках) та позаурочну (факультативи, гуртки, додаткові індивідуальні заняття та ін.) систему роботи.

Підвищенню рівня навченості учнів сприяє поглиблене вивчення української мови у 5, 6-А, 7 класах, математики у 6-Б класі, біології у 8-А класі, запровадження допрофільної підготовки за філологічним напрямом у 8-Б та 9 класах, профільного навчання з поглибленим вивченням української мови та літератури у 10, 11 класах.

До варіативної складової навчальних планів уведено спецкурси, курси за вибором: українознавство (5, 6-А клас), логіка, фінансова грамотність (6-Б клас), «Основи медичних знань» (8-А клас), «Практикум з української мови» (8-Б, 9 клас), «Практикум із синтаксису української мови» та «Основи теорії літератури» (10, 11 класи), «Мережеві технології Веб-2.0» (10 клас), «Офісні інформаційні технології» (11 клас), факультативи «Секрети комп'ютера» (5, 6, 7 кл.), «Поетика» (6-А клас),

Все це сприяє розвитку пізнавальної активності та творчих здібностей школярів. У шкільному етапі предметних олімпіад взяли участь 149 учнів. Аналіз результатів показав, що вчителі школи створюють належні умови для засвоєння учнями знань, уміння застосовувати їх у нестандартних умовах, вчать працювати з інформаційно-довідковою літературою, матеріалами Інтернету. Надають увагу формуванню вміння виділяти головне у матеріалі,

систематизувати та узагальнювати, робити висновки. Широко застосовують завдання творчого, проблемно-дослідницького характеру.

Учні школи є активними учасниками Всеукраїнських та Міжнародних інтерактивних конкурсів: Міжнародної природознавчої гри «Геліантус», Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня», конкурсу з українознавства «Патріот», Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «ГРИНВІЧ», Міжнародного дистанційного конкурсу «Олімпіс».

З метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2020-2021 н.р. педагогічний колектив нашої школи працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей як основної умови підвищення якості навчально-виховного процесу».

У навчальному закладі розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної роботи. Координацію роботи методичних об'єднань, творчих і динамічних груп здійснювала заступник директора з навчальної роботи.

Важливою ділянкою інноваційної роботи було проведення психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів та майстер-класів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. На підвищення професійної майстерності педагогів школи, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності спрацьовувала і низка інших заходів відповідного спрямування: наради педагогічного колективу, інструктивно-методичні наради, консультації для вчителів-предметників.

У ході впровадження Державних стандартів здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2020 р., адміністрацією школи були відвідані уроки, перевірялася уся шкільна документація. На основі результатів та висновків

відбулися засідання психолого-педагогічних консиліумів, матеріали вивчені та узагальнені по школі.

Протягом 2020 року всі вчителі школи пройшли курси підвищення кваліфікації, брали участь у роботі семінарів, вебінарів. Найпопулярнішими були курси при ЗОППО, БДПУ, а також на платформах EdEra, Prometheus «На Урок», «Всеосвіта». Вчителі систематично підвищували педагогічну майстерність, методичний і науковий рівень, психологічну підготовку.

Аналіз діяльності педагогічного колективу за 2020-2021 н.р. свідчить про вдосконалення системи методичної роботи, що сприяло професійній самореалізації педагогів, створенню атмосфери педагогічної творчості та організації освітнього процесу на сучасному рівні.

Педагоги школи активно залучалися до роботи шкільних методичних об'єднань, засідань творчих та ініціативних груп, були учасниками конкурсу педагогічної майстерності.

Переможцями зонального етапу конкурсу «Учитель року-2021» та учасниками обласного етапу цього конкурсу стали: у номінації «Вчитель математики» – Васильєва А.В., у номінації «Вчитель української мови та літератури» – Страшко А.Ю., у номінації «Вчитель трудового навчання» – Левченко Ю.М.

У IX Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель – обдарований учень»-2021, організованому Інститутом обдарованої дитини НАПН України та Національним центром «Мала академія наук України». у номінації «Авторська методична розробка уроку» лауреатами конкурсу стали: Левченко Юлія Миколаївна, Васильєва Альона В'ячеславівна, Страшко Анжела Юріївна; в номінації «Матеріали роботи психологічної служби» сертифікат учасника отримала Пономарь Тетяна Василівна.

Відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 930

від 06.10.2010 проводилася атестація вчителів. Метою атестації педагогічних працівників є:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за перспективним планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

У 2021 році чергову атестацію проходили: Кравченко В.В., Дахно Т.М. та Пискун Т.М.

Згідно з рішенням шкільної та районної атестаційних комісій:

- Кравченко Валентина Володимирівна, вчитель хімії, відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»;
- Дахно Тетяна Миколаївна, вчитель початкових класів, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Пискун Тетяні Миколаївні, вчителю англійської мови, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Дистанційне навчання, яке у закладі почали впроваджувати через карантинні заходи у зв'язку із епідемією коронавірусу COVID - 19 ще у 2019-2020 н.р., надало додаткові можливості виробити нові підходи до організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. Організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотній зв'язок

і контроль за виконанням завдань. Адміністрація школи та вчителі вжили заходів щодо додержання вимог державних стандартів загальної середньої освіти та засвоєння учнями змісту предметів під час карантину. Для проведення уроків та заходів педагоги використовували відеоінструменти синхронного режиму Zoom, Google Meet, а також асинхронного - робота на платформах Googleclassroom, Naurok, «Мій клас», «Всеосвіта», YouTube каналів з відеоуроками, Всеукраїнської школи онлайн.

Результати обліку навчальних досягнень учнів фіксували у електронних журналах, що давало можливість класним керівникам відстежувати успішність дітей.

Усі необхідні для дистанційного навчання матеріали, письмові роз'яснення вчителя та зразки оформлення робіт педагоги розміщали в Viber, Google classroom, власних сайтах і блогах.

Адміністрацією закладу освіти здійснювався контроль за відвідуванням та підготовкою учнів до навчальних занять проведених в онлайн режимі, а також . проводились на платформі ZOOM онлайн наради з вчителями, класними керівниками, на яких аналізувалися питання організації освітнього процесу у закладі.

Разом із тим практика дистанційного навчання виявила проблеми в його організації:

- недостатня мотивація дітей до навчання під час карантину;
- відсутність у дітей вміння вчитися самостійно;
- проблеми з безпекою в Інтернеті;
- проблеми з технічним забезпеченням дистанційного навчання;
- проблеми психо-емоційного стану учнів, вчителів та батьків.

Досвід організації дистанційного навчання та питання підвищення його ефективності було обговорено на засіданні педагогічної ради «Про організацію

освітнього процесу з використанням дистанційних форм навчання» (травень 2021).

Виховна діяльність

Напрями виховної діяльності в школі були сплановані відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641, Методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2020-2021 навчальному році.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласної діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних, дистанційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю учителі-учні-батьки.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією проблемної теми «Формування соціально активної, компетентної особистості, яка поєднує в собі високі моральні якості, творчу індивідуальність та гуманізм».

Виховна робота була направлена на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально зрілої, творчої особистості – громадянина України.

Пріоритетними напрямками виховної роботи було визначено:

- впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
- створення у школі цілісної моделі виховної системи;
- посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання;
- забезпечення безпечного освітнього середовища для учнів;
- удосконалення превентивного виховання;
- запобігання та протидія булінгу в учнівському середовищі;
- урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;
- інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування та батьківської громади, педагогічного колективу при організації виховної роботи;
- забезпечення відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат 2020-2021 навчального року з метою створення ефективної системи національно-патріотичного виховання, морально-духовного, культурного розвитку дитини;
- максимальне охоплення учнів позакласною та позашкільною роботою та інші.

Особлива увага надавалася створенню сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, усвідомленого вибору здорового способу життя, осмислення самовизначення у виборі професії. У ході реалізації завдань виховної роботи пропагували духовні надбання українського народу, виховували любов до рідної землі, мови,

формували правову культуру, негативне ставлення до протиправних дій, розвивали учнівське самоврядування, співпрацю з батьками, із закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Система виховної роботи школи передбачає:

- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді;
- організацію учнівського самоврядування;
- розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі;
- залучення обдарованої молоді до участі в олімпіадах, конкурсах, змаганнях;
- співпрацю з позашкільними закладами, громадськими, культурно-просвітницькими організаціями, правоохоронними органами в проведенні позаурочної виховної роботи в школі;
- систему сімейного виховання;
- контроль за організацією позаурочної виховної роботи та керівництво нею.

У школі склалися традиції проведення таких заходів як: Свято Першого дзвоника, День вчителя, вечір-посвята у старшокласники, новорічні ранки та новорічний вечір для старшокласників, День Захисника Вітчизни, конкурс «Кращий стрілець», День вишиванки.

Плани роботи класних керівників складено згідно з «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів». Належна увага приділяється в них формуванню ціннісного ставлення до суспільства і держави.

Важливий напрямок національно-патріотичного виховання у школі — це сприяння становленню громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, громадянський мир і злагоду в суспільстві. Із метою відзначення Дня

захисника України та Дня Запорозького козацтва пройшли змагання серед юнаків 9-11 класів «Нащадки козацької слави», Уроки мужності «Незламні герої : українські кіборги», благодійний «Ярмарок на Покрову», онлайн-мандрівка «Хортице, ти козацькою славою щедра», усний журнал «Козацька держава – наша гордість і слава!», вікторина «Козацькі повір'я та звичаї».

До Дня пам'яті жертв голодомору в Україні у школі проведено акцію «Свічка пам'яті» та класні години «Незгасаюча біль народу» (про голодомор 32-33 р.), учні 4 класу створили панно пам'яті «Україна пам'ятає».

На відзначення Дня Збройних Сил України у школі пройшов конкурс малюнків «Збройні сили – міць і гордість України!», акція «Новорічний подарунок для бійця», класні години «Мужність і відвага крізь віки», «На варті Вітчизни».

До Дня визволення Андріївки у школі пройшли екскурсії в Залі Бойової Слави «Андріївка у роки війни», «Вони визволяли Андріївку», фотовиставка «Мальовничі куточки мого селища», уроки пам'яті «Подвигу жити у віках», конкурс малюнків «Моє селище у різнобарвних фарбах», виставка в бібліотеці «Навічно в пам'яті народній».

До Дня звільнення України від фашистських загарбників пройшли історичні години «Книга Пам'яті України розповідає...», бібліотекарем організована історико-патріотична викладка літератури «Шляхами визволення».

До Дня Пам'яті та Примирення у дистанційному режимі пройшли історичні уроки «Подвиг не має забуття», учні публікували відео декламування віршів, присвячених Дню Перемоги та Примирення, своїм пращурам-героям. Діти початкової ланки публікували фото своїх малюнків «Не обміліє пам'яті ріка, в серцях нащадків буде вічно жити».

Важливе виховне значення мали тематичні заходи, що висвітлюють масові акції громадського протесту в Україні 2013-2014 років, операції об'єднаних сил на сході нашої держави, сприяють увічненню пам'яті їх учасників:

- години історичної правди «Нескорені, нескорені ніким Ви всі – герої нашої держави»;
- книжкова експозиція «Герої не вмирають... просто йдуть...»;
- кінолекторій «Майдан – шлях до Свободи»;
- урок - реквієм, присвячений Героям Небесної Сотні, "Життя - мов спалах";
- патріотично-інформаційний марафон "Вільні творити майбутнє".

Зміст проведених заходів: конкурс фото та малюнків «З Україною в серці», флешмоб «Одягни вишиванку, країно моя! Одягни і ти, одягну і я!», акція «Вдягнімо школу у вишиванку», години спілкування «Понад усе вони любили свій коханий край», хвилини пам'яті «Трагедія Бабиного Яру», «Трагедія Крут: крізь призму минулого і сучасного», перегляд фільму «Недооцінений урок історії. Герої Крут», книжкова виставка в бібліотеці «Коли стають до зброї діти...», акція «Ми – єдині», класні години, години спілкування, круглі столи «Немає прав без обов'язків», «Діти мають знати свої права», «Я – громадянин і патріот своєї держави», «Без правової культури немає правової держави» та ін. допомагає дітям осмислити себе як громадянина України, як частинку свого села, своєї родини, сприяє формуванню у них високих патріотичних почуттів.

До Дня української мови і писемності у школі проведені бесіди «Дбаємо про чистоту рідної мови», працювала агітаційна бригада «Говорімо українською правильно», учні старшої школи підготували презентацію «Новий правопис маємо – активно його вивчаємо».

Учні та вчителі Андріївського ЗЗСО підготували флешмоб до Дня рідної мови під хештегом #моваєднання, до участі запросили всі заклади освіти громади, а естафету передали Долинському ЗЗСО.

Реалізуючи завдання виховної системи, педагоги школи використовували різні форми та методи роботи. До Міжнародного дня громадян похилого віку, з метою виховання в учнів шанобливого ставлення до людей

проведено акції «Сяйво добра» та «Вдячність» (привітання ветеранів педагогічної праці зі святом).

Проводилася робота з естетичного виховання школярів. Її мета – формування почуття прекрасного, здатності повноцінно сприймати і правильно розуміти естетичні поняття. Тематичні заходи сплановані у розділі річного плану «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва», завдання яких полягає у формуванні в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, в розвитку дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію учасників освітнього процесу.

З метою залучення учнів до різних видів мистецтва були проведені:

- Концерт-присвята «Для вас, любі вчителі»;
- Виставка святкових листівок «Привітаймо вчителя»;
- Концерт-вітання «Присвята жінкам»;
- Калейдоскоп українських народних традицій «Зима прийшла – веселі свята принесла», «Масляна», «Покрова»;
- «Святкова зустріч зі Святим Миколаєм»;
- Новорічні та Різдвяні ранки, новорічний вечір;
- Конкурс «Найкраща новорічна іграшка», «Найкраща новорічна маска», «Новорічна копозиція»;
- Конкурс малюнків, віршів «Осінь щедра, осінь мила в гості до себе запросила».

До 150-річниці від дня народження культової української письменниці, літературної діячки, Лесі Українки, в нашій школі пройшли поетичні читання "Довго щирими сими словами до людей промовлятиму я...", 15-хвилинка "Знайома незнайомка Леся Українка", інсценізації віршів поетеси, година спілкування "Невідоме про відому", вікторина "Лесина пісня", оформлено книжкову виставку.

Особливу увагу педагогічний колектив школи надавав формуванню у дітей основ естетичної культури міжособистісних відносин та поведінки у колективі, у побуті, профілактиці булінгу. Класні керівники, класоводи, соціальний педагог та психолог провели години спілкування, індивідуальні, фронтальні, групові бесіди, акції, квести, тренінги: молодші школярі подивилися та обговорили мультфільми «Гидке каченя», «Жив собі чорний кіт» (1-4 кл.), імітаційна гра «Якщо тебе ображають» (6-Б), година спілкування «Булінг – мовчати не треба!» (6-Б), круглий стіл «Безпечний інтернет. Обережно - кібербулінг», складання пам'ятки «Обережно в онлайні» (6-Б), бесіда-нагадування «Булінгу скажемо – ні!» (8-А), бесіда «Безпека дітей в інформаційному просторі. Протидія булінгу» (4-Б), розмова у дружньому колі «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання» (4-Б), зустріч в правовій світлиці «Твоє життя в твоїх руках» - територія без булінгу (11 клас), коло думок «Біла ворона» (11), просвітницька хвилина «Булінгу місця немає в нашому житті» (11), профілактична бесіда «Булінг в школі: що це таке і як з цим боротися» (4-А), година спілкування «Булінг. Мій світ без насильства» (4-А), година психолога «Успішні кроки у вирішенні конфлікту» (6-А), тренінг «Протидія булінгу в дитячому середовищі» (7 клас), дебати з профілактики булінгу «Я у мирі, мир у мені» (10 клас), бесіда «Кібербулінг: причини і наслідки» (10 клас), година спілкування «Кібербулінг або агресія в Інтернеті» (9 клас), бесіда «Булінг через зовнішність. Як бути?» (9 клас), тренінгове заняття «Ми – проти булінгу» (8-Б), бесіда «Як діяти, до кого звертатися по допомогу (булінг серед однолітків)» (3 клас), заняття з елементами тренінгу «Булінг. Як не стати жертвою» (8-Б, 11 кл.).

Проведено практичне заняття для педагогів «Дії вчителя при виявленні випадків булінгу», психолого-педагогічний семінар «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання», тренінг

«Профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді» (засідання МО класних керівників).

Велику увагу питанню виявлення, протидії і попередженню булінгу приділяла практичний психолог школи Пономарь Т.В., яка провела протягом навчального року ряд заходів:

- Анкетування учнів 5-8 класів «Що таке булінг?»
- Година психолога з учнями 1-4 класів «Школа гарної поведінки» (лютий)
- Година психолога з учнями 9-11 класів: дискусія «Булінг. Як не стати жертвою» (вересень)
- Година психолога з учнями 10 кл.: виховна година «Обережно! Насилля в Інтернеті»(жовтень)
- Батьківський всеобуч «Профілактика булінгу» (листопад)
- Година психолога з учнями 7-8 класів: «Булінг та його прояви» (грудень)
- Година психолога з учнями 5-6 кл.: «Цінність життя людини» (січень)
- Встановлення зв'язків з громадськістю та батьками через телефон довіри 1- 39.
- Забезпечення функціонування мобільного психологічного консультпункту
- Заняття-диспут для вчителів «Все про булінг та мобінг » (лютий).

В 2020-2021 н.р. в 6-А та 8-Б класах з метою формування соціальних компетентностей, вмінь і навичок вирішення конфліктів мирним шляхом, ненасильницької поведінки та громадської позиції було введено факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», в рамках якого були проведені заняття з тем «Булінг. Мій світ без насильства», «Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Як протистояти булінгу».

Соціальний педагог школи Пасько Н.С. постійно працює в напрямку протидії та попередженню булінгу. З метою навчити школярів більш терпимо ставитись один до одного та попередити виникнення булінгу протягом навчального року нею були підготовлені та проведені наступні заходи:

- Заняття з елементами тренінгу «Я не дозволю себе ображати» (6-ті кл).
- Години спілкування:
 - «Небезпечне дозвілля: ризики Інтернет-простору»(10-11 кл.)
 - «Людина серед людей» (5 кл)
 - «Розв'язання конфліктних ситуацій без насильства» (9 кл.)
 - «Обережно, булінг: українські діти все частіше стають жертвами» (11 кл)
 - «Людина починається з добра» (4-А,Б кл)
 - «Безпека в Інтернеті» (3-4кл.)
- Урок гарної поведінки «Дві сторони булінгу – жертва і агресор»(3 кл)
- Відеоурок «Булінг» (9 клас);
- Імітаційна гра «Якщо тебе ображають» (учні 1-4 класів)
- Виховна година «Булінг або цькування: виклики та протидія» (7 кл)
- Тренінг на тему: «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» (8-і кл.)
- Бесіда на тему: «Стоп булінг» та ознайомлення із законодавчими актами для учнів «групи ризику» («група ризику» та учень ВШО)
- Відеоурок «Як боротись з булінгом» (6-А кл)
- Розробка пам'ятки «Обережно булінг»

Під час карантину робота по протидії та попередженню булінгу продовжувалася. Соціальний педагог та практичний психолог школи підібрали та розмістили на своїх блогах «Життєвий компас» та «Психологія і я» корисні та цікаві матеріали для учнів школи, батьків, вчителів.

Пізнанню учнями прекрасного у природі сприяли заходи:

- виставка-конкурс «Найкраща новорічна ікебана»;
- виставка букетів, поробок, композицій «Осінні барви мого селища».

З метою формування ціннісного ставлення до природи проведено: акції «Чисте подвір'я», «Квітники біля школи», «Годівничка», «Нагодуй птахів», тижні екологічного виховання «Ми господарі своєї землі», «Нехай земля квітує

всюди, землю бережімо, люди», проект «Зернини квітів із зернинами любові нехай на всіх планетах проростуть».

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2020-2021 н.р. мала такі складові, як: викладання предмету «Основи здоров'я»; організація систематичних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників; зустрічі з представниками ДСНС, екскурсія до пожежної частини, закладу екстреної медичної допомоги, Дня цивільного захисту, проведення усіх видів інструктажів з учнями; систематичне проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин; висвітлення питання профілактики дитячого травматизму на батьківських зборах, а саме: тижні безпеки життєдіяльності, дні безпеки життєдіяльності напередодні канікул, заняття з елементами тренінгу «Твоє життя – в твоїх руках! Бережи його!», складання пам'ятки «Правила поведінки в школі», бесіди з попередження дорожньо - транспортного травматизму «Моя дорога додому», «Велосипедист – учасник руху», «Чемний пішохід», виставка малюнків «Ми – пішоходи!», бесіда «Сучасні проблеми безпеки життєдіяльності. Побутова хімія», практичне заняття з медичною сестрою «Порятунок людини», акція «Увага! Діти - на дорозі», класні години «Азбука дорожнього руху», тренінг «Мої дії в надзвичайних ситуаціях», рольова гра «Викликаємо служби: 101, 102, 103, 104», бесіда «Правила поведінки з незнайомими людьми та предметами». На батьківських зборах розглядалися питання профілактики бездоглядності, травматизму, інфекційних захворювань серед дітей, проводилися бесіди «Дитина і побут», «Дитина і вулиця».

Відповідно до листа відділу освіти Бердянської районної державної адміністрації від 24.01.2018 №112 «Про проведення інформаційно-освітньої роботи щодо запобігання поширенню тютюнокуріння, наркоманії та вживання алкогольних напоїв серед дітей», із метою формування у школярів здорових

звичок проведені заходи: тиждень антинікотинової та антинаркотичної пропаганди «Здоровим бути модно», конкурс агітаційних листівок, плакатів «Обери здоров'я – обери життя», класні години «Наркотик – твій ворог!», «Дорога в нікуди», урок-застереження «За хмарою тютюнового диму...»

З метою сприяння розвитку здорового харчування, фізичних активностей та свідомого ставлення школярів до власного здоров'я, протягом року були проведені заходи: практичне заняття «Етикетку прочитай – все про продукти знай», вітамінний тиждень, лекторій «Авітаміноз і його наслідки для організму людини», до Дня фізичної культури і спорту - Олімпійський тиждень: Олімпійський урок #BeActive, марафон «Ні дня без спорту» (5-11 кл.), флешмоб «Веселі м'ячики візьмемо, на зарядку всі підемо! Бо хто зі спортом дружить, буде завжди дужий!» (1-4 кл.); турист FEST «Туристи – неспокійні серця», акція «День без гаджетів».

Із метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей був проведений місячник профорієнтації, в рамках якого учні школи познайомилися з професіями, зробили кроки до пізнання себе, склали плани на майбутнє, провели виховні заходи з залученням до їх проведення працівників різних професій: - години спілкування “Вибір професії – вибір долі”, «Із ста доріг – одна моя», урок пізнання «Темперамент та професія» (8 кл), профорієнтаційний захід «Можу+хочу+треба» (9-11кл.), бесіди «Мої обов'язки в родині», «Ціна однієї хвилини», конкурс загадок про професії «Калейдоскоп професій» (1-4 кл.), віртуальний екскурс ВНЗ України «Обираєш професію – проектуєш життя» (10-11 кл.), а також уроки гарної поведінки для учнів початкових класів:

- Ситуативно-рольові ігри: «Коли я виросту...», «Кращий мамин помічник»;

- Бесіди: «Навіщо людина працює», «Трудові традиції української родини»;

- Розмова в колі: «Цінуймо працю інших», «Як організувати себе».

Для виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля здійснено заходи щодо охоплення учнів позашкільною освітою. Для реалізації цих завдань з 01 вересня в школі працювали гуртки: баскетбольний, волейбольний, «Умілі руки», «Юний стрілець», «Джура», «Ми малюємо світ», «Майстерність», «Основи web-технологій», «Юний журналіст», «Студія естрадної пісні «Х-фактор»». Гуртковою роботою було охоплено 165 учнів, що становить 60 % від загальної кількості учнів школи. Також була організована діяльність членів гуртка «Людина і довкілля».

Результати своєї діяльності гуртківці представляли під час культурно-масових та суспільно-корисних заходів, у творчих конкурсах.

Участь учнів школи у творчих конкурсах:

Назва конкурсу	ІІ учня/колектив	ІІІ вчителя	Результативність
Обласна виставка-конкурс дитячої творчості «Берегиня роду українського»	Сіра Людмила	Левченко Ю.М.	I місце
	Бідна Валерія, Логвиненко Аліна	Бідний П.А.	II місце
Обласний конкурс-виставка «Квітуча Україна - 2020»	Бессонова Єлизавета	Левченко Ю.М.	II місце
	Панченко Анастасія		II місце
	Романцова Поліна		II місце
	Сіра Людмила		III місце
	Сагітдінова Дарина		III місце
	Алхімова Анна		III місце
	Леоненко Аделіна		III місце
«Новорічна казка», конкурс новорічних поробок (БФ «Добрі справи»)	Леоненко Аделіна	Левченко Ю.М.	III місце
	Бессонова Єлизавета		IV місце
	Сагітдінова Дарина		Учасник

	Панченко Анастасія		Учасник
Обласний етап заочної Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір»	Сіра Людмила	Левченко Ю.М.	I місце
Обласна благодійна акція «З любов'ю до матусі»	Команда учнів: 7 класу (6 учасниць) 3 класу (3 уч.) 4-Б класу (1) 2-Б класу (1)	Левченко Ю.М. Куц С.А. Ярош Л.О. Малієнко О.А.	
Обласний конкурс-виставка декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Сіра Людмила Непейпиво Валерія Калюжна Анастасія Леоненко Аделіна Романцова Поліна Георасименко Д., Мурашко О.	Левченко Ю.М. Бідний П.А.	I місце II місце II місце II місце III місце Учасники
Обласний фестиваль писанок «Писанковий рай -2021»	Сіра Людмила Леоненко Аделіна Назюта Ельвіра, Назюта Евеліна	Левченко Ю.М.	I місце I місце II місце
Заочний конкурс «Галерея кімнатних рослин»	Гур'янова Каріна Сіра Людмила Малієнко Поліна Попова Поліна	Малієнко Ю. М.	I місце II місце II місце II місце
Обласний етап заочного Всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Країна моя – Україно!»	Леоненко Аделіна Попова Поліна Сіра Людмила Малієнко Поліна	Малієнко Ю. М.	I місце I місце II місце II місце

Обласний етап Всеукраїнського очно-заочного конкурсу «Юний селекціонер та генетик»	Гур'янова Каріна	Малієнко Ю. М.	II місце
Всеукраїнський етап конкурсу «Юний селекціонер і генетик»	Гур'янова Каріна	Малієнко Ю.М.	IV місце
Обласний етап заочного IV Всеукраїнського конкурсу «Гуманне ставлення до тварин»	Бойко Валерія	Малієнко Ю.М.	I місце
Обласний етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Зоологічна галерея»	Сіра Людмила Попова Поліна	Малієнко Ю.М.	III місце Учасник
Обласний етап щорічного Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста - 2021»	Малієнко Поліна	Малієнко Ю.М.	I місце
Всеукраїнський етап щорічного юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста - 2021»	Малієнко Поліна	Малієнко Ю.М.	III місце
Обласний етап Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт з природознавства та біології «Юний дослідник»	Малієнко Поліна	Малієнко Ю.М.	II місце
Обласний заочний конкурс наукових рефератів з теми «Рослини та урбанізація»	Скороход Андрій	Малієнко Ю.М.	I місце
Обласний етап заочного конкурсу фотоаматорства «Країна моя - Україна»	Бойко Валерія	Васильєва А.В.	III місце
Обласний етап конкурсу есе «Європа починається з тебе» - 2021	Страшко Аліна	Страшко А.Ю.	
Обласний етап Всеукраїнського конкурсу учнівських творчих робіт «Об'єднаймося, брати мої...»	Мельничук Аліна	Страшко А.Ю.	
Обласний конкурс-виставка дитячого малюнка «Шляхами	Василенко Каміла Скорик Артем	Куц С.А.	III місце Учасники

мужності славетних козаків» - 2021	Нечипоренко Анна Артьомова Ангеліна Кравченко Кіра		
Обласний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу дитячого малюнка «Я хочу жити в якісному світі»	Малієнко Поліна Хоменко Анна Ярош Мілана Василенко Каміла	Куц С.А.	I місце I місце II місце II місце
Обласний етап конкурсу образотворчого та фотомистецтва «Україна – європейська країна»	Пискун Анастасія Кріпак Софія Братішко Анастасія Аржанова Євгенія Юрченко Анастасія	Куц С.А.	I місце Учасники
Обласна благодійна акція дитячих малюнків-привітань «Великодній кошик військовому»	Команда учнів 2-А класу	Горобій Т.В.	
Конкурс малюнків «Щаслива дитина», організований ГО «ЦСЗДР «Добрі справи»	Зуй Нікіта Василенко Каміла	Ярош Л.О.	

Система профілактичної роботи.

Робота адміністрації, соціально-психологічної служби та педагогічного колективу з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх була побудована відповідно до правоустановчих документів, які висвітлюють цей напрямок роботи. На внутрішньошкільному контролі – 2 учнів, в групі ризику – 3, які схильні до девіантної поведінки. Адміністрація школи, практичний психолог, соціальний педагог та класний керівник проводили індивідуальну роботу з батьками та учнями з питань поведінки та навчання. Учні групи «ризик» мають постійні та тимчасові доручення, у різний спосіб заохочуються до їх виконання, їх успіхи мають соціальне

визнання. Вони залучені до класних та позакласних виховних заходів. Відстежується зайнятість дітей у канікулярний час. Важливе місце в системі роботи з такими учнями посідають індивідуальні бесіди, корекційна робота практичного психолога та соціального педагога, моніторинг зайнятості та соціальної успішності дитини (участь у позакласній роботі, навчання у гуртках, поведінка у школі та у громадських місцях). Класними керівниками ведуться теки спостереження.

У школі пройшли заходи з превентивного виховання:

- правова освіта: тиждень правового виховання «Я знаю свої права»: класні години, години спілкування, круглі столи «Немає прав без обов'язків», «Діти мають знати свої права», «Я – громадянин і патріот своєї держави», «Без правової культури немає правової держави», «Злочин і кара»;
- профілактика шкідливих звичок, формування здорового способу життя: конкурс агітаційних листівок, плакатів «Обери здоров'я – обери життя», класні години «Наркотик – твій ворог!», «Дорога в нікуди», урок-застереження «За хмарою тютюнового диму...», бесіда – диспут «Шкідливі звички – життя в своє задоволення?», круглий стіл «Цінуй своє життя», «Молодь каже наркотикам «Ні!», години психолога «Цінність життя людини».

Із метою попередження негативних проявів у колективі підлітків організоване чергування вчителів до початку навчальних занять, на перервах та після уроків у коридорах, їдальні, вестибюлі та на подвір'ї школи. Затверджений графік чергування на повному самоврядуванні учнів 8-11 класів. Ліга учнівського активу «Лідер» проводить активну роботу щодо забезпечення дисципліни та порядку, активної участі школярів у громадському житті. Центр «Здоров'я» ради Лідерів (педагогічна підтримка учителя фізкультури Кулика В.Р., учителя охорони здоров'я Бідного П.А.) є організатором спортивних

конкурсів та змагань. Центр «Дисципліна і порядок» проводить рейди «Дотримання дисципліни на перервах», «Буква «н» у класному журналі», «День без паління». Підсумки проведення заходів, рейдів-перевірок підводяться на засіданні ліги учнівського активу, на загальношкільному зібранні.

Із метою профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності проводилися рейди «Урок», «Діти вулиці», «Зовнішній вигляд», «Хто спізнився на урок». Проведені заходи сприяли формуванню в учнів необхідності дотримуватися конституційно-правових норм, своїх прав і обов'язків.

На засіданні методоб'єднання класних керівників розглядалися питання відвідування учнями навчальних занять, попередження жорстокості та насильства над дітьми. Класні керівники ділилися досвідом роботи з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги, розглядали різні способи розв'язання конфліктних ситуацій. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації їх вільного часу.

Діяльність соціального педагога школи була спрямована на реалізацію таких завдань:

- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей, що перебувають під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей-інвалідів, дітей, які проживають у сім'ях групи ризику, дітей із багатодітних сімей, учнів, схильних до правопорушень;

- організація отримання результатів діагностичних обстежень про учнів школи;

- організація необхідної консультативної педагогічної допомоги дітям, підліткам, які потребують піклування і підтримки;

- організація соціально-педагогічного обстеження, надання консультативної допомоги батькам та дітям із багатодітних, неповних та проблемних сімей;

- профілактика негативних проявів поведінки;

- підтримка взаємозв'язку школи з іншими організаціями з метою реалізації захисних функцій соціального педагога.

Із метою забезпечення прав неповнолітніх громадян на здобуття повної загальної середньої освіти проведений аналіз кількості дітей та підлітків шкільного віку в мікрорайоні школи. Класні керівники 1-11 класів склали соціальні паспорти класів, соціальний педагог – паспорт школи. Відповідно до соціального паспорту на обліку є такі категорії учнів:

- діти-сироти та позбавлені батьківського піклування – 7 чол.;
- діти-інваліди – 4 чол.;
- діти, чиї батьки потерпіли від Чорнобильської катастрофи – 2 чол.;
- діти із сімей учасників АТО – 8 чол.;
- діти із сімей, тимчасово переселених із зони АТО – 3 чол.;
- діти з багатодітних сімей – 44;
- діти із малозабезпечених сімей – 1.

Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

Із даними категоріями дітей організована профілактична робота класних керівників, соціального педагога, практичного психолога. У школі проводяться заходи щодо соціального захисту неповнолітніх:

- складено акти обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, що перебувають під опікою;
- організовано дозвілля дітей пільгового контингенту;
- проведено роботу щодо залучення учнів пільгового контингенту до роботи у шкільних гуртках, секціях;

- забезпечено безкоштовним харчуванням неповнолітніх підопічних пільгових категорій та неповнолітніх із малозабезпечених сімей (учні початкових класів);

- дітей пільгових категорій залучено до організації та проведення позакласних виховних заходів. Із метою надання соціальної допомоги учням пільгового контингенту систематично проводиться акція «Діти – дітям». До участі у ній залучаються спонсори-благодійники.

Протягом навчального року практичним психологом були проведені такі дослідження:

- діагностування учнів 1 класу, щодо адаптації до шкільного життя;
- дослідження учнів 5 класу, із метою вивчення рівня адаптованості учнів до нових умов навчання в основній школі.
- вивчення відповідності професійних нахилів 9-11 класів профільному навчанню.

Були організовані заняття з елементами тренінгу щодо адаптації п'ятикласників та готовності учнів 1 класу до школи. Консультування відбувалося за запитом, зокрема: батьків, щодо виховання дитини, небажання вчитися, непорозуміння в родині; учнів, в основному з приводу конфліктів у класному колективі, неприйняття учнями, конфлікти між учителем і учнем, вивчення своїх пізнавальних інтересів, вибору професії; вчителів, найчастіше з питань мікроклімату в класі, регулювання взаємостосунків між учнями, пропусків занять без поважних причин, оформлення документації.

Також були проведені такі заходи, як:

- психолого-педагогічні консилиуми;
- заняття з психологічної просвіти для учнів: «Як готуватися до іспитів», «Здоровий спосіб життя», «Обери професію», «Торгівля людьми», «Станція

призначення – життя», «Толерантна людина», «Заповіді людяності»; години спілкування «Що таке дружба, дружні стосунки?», «Чарівні слова», «Життя без гачка».

Просвітницька робота з батьками практичним психологом проводилась у формі лекцій, бесід: «Адаптація дитини до школи», «Професійний вибір вашої дитини». На засіданні шкільних методичних об'єднань були розглянуті питання: «Вікові особливості учнів підліткового віку», «Взаємодія сім'ї та школи», «Роль особистості у створенні сприятливого соціально-психологічного клімату у колективі», «Зупинимо булінг разом» .

Учнівське самоврядування у школі є важливою частиною демократичних процесів. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя, яке треба розвивати. Діяльність ліги учнівського активу «Лідер» була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані із внутрішньою шкільною діяльністю. Протягом навчального року учнівське самоврядування було ініціатором та організатором проведення дня самоврядування, благодійних акцій, ярмарок, шкільного макулатурингу, флешмобів, створення журналістської учнівської команди «ШколаNEWS», яка займається випуском шкільної газети та висвітленням новин на шкільному сайті.

Робота органу учнівського самоврядування школи перебуває на достатньому рівні, але необхідно постійно вести пошук найбільш цікавих форм роботи та переймати досвід інших учнівських організацій самоврядування. Саме цей аспект є визначальним при плануванні діяльності організації на 2021-2022 навчальний рік.

Протягом навчального року адміністрацією та класними керівниками була проведена робота з батьками:

- відвідували сім'ї вдома, складали акти обстеження житлово-побутових умов сім'ї;
- провели класні батьківські збори;
- підтримували зв'язок із батьками через щоденник та Viber;
- залучали батьків до флешмобів, свят, ярмарків, благодійних акцій, ремонтних робіт;
- організували роботу батьківського комітету.

Виховна робота передбачає кінцеву мету – забезпечити суспільство високоінтелектуальною, духовно багатою, толерантною елітою, виховати життєво компетентну, творчу особистість, здатну до розвитку, самовдосконалення як громадянина, професіонала, носія культури, сім'янина. Шляхи досягнення мети педагогічний колектив вбачає в запровадженні сучасних моделей виховання, у впровадженні й апробації інноваційних технологій виховання.

Матеріально-технічне забезпечення НВП

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів, навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти освітлення.

Згідно закону «Про освіту» кожен рік на сайті школи викладається повний звіт про фінансову діяльність школи. Переглянути його можна за посиланням <http://andriivka-school.zp.ua/index.php/inform/118-fin2017>

В цьому навчальному році :

- відремонтовано дах переходу між 2 навчальними корпусами (сума 195 тис. грн.)

- проведено заміну старих дерев'яних вікон на металопластикові в початкових класах (24 вікна) на суму 274 тис. грн.

- обладнано навчальний кабінет 1 клас НУІІІ меблями, комп'ютерною технікою та дидактичними матеріалами на суму 142 тис. грн.

- проведено монтаж автоматичної протипожежної сигналізації на суму 195 тис. грн.

- закуплено обладнання для харчоблоку в рамках державної програми «Спроможна школа» на суму 116 тис грн.

- обладнано шкільну блогер студію (за рахунок гранту ПРООН + співфінансування 15% місцевого бюджету) на суму 83 тис. грн.

- придбано холодильник для кабінета медсестри на суму 8450 грн.

- придбано мікшерний пульт для проведення святкових заходів на суму 10290 грн.

- для проведення протиепідемічних заходів боротьби з COVID-19 придбано дез. засобів та медикаментів на суму 94500 грн.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу, забезпечує планомірний розвиток школи та дозволяє підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі

адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо.

Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Можливо, саме завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Таких якостей в адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників. У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Контроль – це важлива складова та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу.

Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати та знаходити невикористані резерви. Важливими функціональними обов'язками в управлінні навчальним закладом вважаю:

- організацію заходів щодо початку і закінчення навчального року;
- комплектацію класів, призначення класних керівників, вихователів груп продовженого дня, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;
- розподіл педагогічного навантаження;
- складання розкладів уроків, факультативів, гурткових занять, графіків навчальних екскурсій, навчальної практики та контрольних робіт;
- організацію планування навчально-виховної роботи школи;
- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
- організацію і проведення ДПА;
- позаурочну роботу з навчальних дисциплін;
- роботу факультативів, предметних гуртків, олімпіад, організацію екскурсій;
- проведення додаткових занять, консультацій;
- запровадження комп'ютеризації навчання.
- методичну роботу;
- загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;
- створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

Забезпечення організації харчування

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У роботі школи великого значення надається організації раціонального збалансованого харчування.

Їдальня у школі стаціонарна.. Працівників харчоблоку – 4, штат укомплектований.

Для учнів початкової школи передбачене гаряче харчування (50% оплачує селищна рада, 50% - батьки). Також є можливість харчування за кошти батьків у учнів середньої та старшої ланок. Усі учні школи та педагогічний колектив мають змогу харчуватися комплексним повноцінним обідом (1,2,3 страви та випічка).

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

В цьому році на харчоблок придбане нове обладнання (2 електроплити з духовками, жарочна шафа, лінія роздачі, мийки, 2 шафи для сушіння посуду, електронні ваги, м'ясорубка), що дозволить більш якісніше організувати роботу харчоблоку.

У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорові, рішення яких відображені у протоколах.

У школі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та

учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, інформацію про постачальників, графік роботи шкільної їдальні, харчування учнів у шкільній їдальні.

Медичне обслуговування в школі здійснює медична сестра Верещака А.П.. Медикаментами школа забезпечена у достатній кількості за рахунок держави та спонсорських коштів.

Усі працівники школи мають медичні книжки та вчасно проходять медичні профілактичні огляди.

Медичний огляд працівників здійснюється 1 раз на рік, результати заносяться до медичної книжки встановленого зразка.

Головні завдання школи на 2021-2022 н.р.:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання

санітарно- гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації школи;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Умови досягнення головних завдань школи.

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів;
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є створення школи, яка буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наша школа буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчать спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, упровадження проектної роботи та навчання через діяльність. **Ми до цього готові!**

Директор школи

О.М. Малієнко